

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович
_____ А.П. Кондратенко
« 12 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История религий России

По направлению подготовки 41.03.04 Политология
Профиль Политическое управление и государственная политика
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 2 (ОФО 3 семестр)

Разработчики:
доцент кафедры культурологии
и культурологического образования
О.И. Коночкина;
старший преподаватель кафедры
культурологии и культурологического
образования Г.В. Алехина

Заведующий кафедрой культурологии и
культурологического образования

_____ С.Г. Пиченикова
Протокол « 27 » ноября 20 24 г., № 5

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «История религий России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 № 814 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. История христианства в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Тема 3. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. История распространения ислама в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Буддизм: истоки и основные идеи. История распространения буддизма в России.	УК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	О-ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-
Самостоятельная работа	10	-
Итоговый контроль (зачет устный)	50	-
Итого:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	Зачтено

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль христианства в становлении древнерусского государства?
2. Кто такой князь Владимир Святославич и какую роль он сыграл в принятии христианства?
4. Каково влияние православия на культуру и искусство Древней Руси?
5. Что такое церковный раскол, и как он отразился на российском обществе?
6. Какие основные отличия между православием и католицизмом в контексте России?
7. Какова роль Патриарха в церковной и государственной жизни России?
8. Что такое «Никоновский раскол» и его последствия для русской православной церкви?
9. Какова была политика русских царей в отношении других религий, таких как ислам и иудаизм?
10. Каковы основные факторы, приведшие к распространению протестантизма в России?
11. Каковы были последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России?
12. Как изменилось отношение государства к религии в советский период?
13. Каковы современные тенденции в религиозной жизни России?
14. Какова роль религиозной идентичности в формировании национального самосознания россиян?
15. Как история религии повлияла на искусство и литературу России?
16. Каковы отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями?

17. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
18. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
19. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?
20. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?
21. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?
22. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?
23. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?
24. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?
25. Как мировые религии объясняют конфликт между духовным и материальным аспектами человеческой жизни?
26. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
27. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?
28. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
29. Какие основные положения регулируют деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону "О свободе совести и о религиозных объединениях"?
30. Как российское законодательство обеспечивает права религиозных объединений и их участников, и какие ограничения могут накладываться на их деятельность?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Духовные основы православного календаря и его праздники.
2. Мир православной иконографии.
3. Христианские заповеди как основные моральные требования.
4. Христианский Символ Веры.
5. Христианские таинства.
6. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием и католицизмом.
7. Суть Реформ Патриарха Никона.
8. Основные вероисповедные принципы ислама.
9. Основная философская концепция буддизма. Буддизм в России.
10. Влияние русской православной церкви на международные отношения.

2.2. Практические задания:

Тесты

1. Какую религию исповедовал великий князь Владимир, который крестил Русь в 988 году?
 - a) Ислам
 - b) Христианство
 - c) Буддизм
 - d) Иудаизм

2. Что стало основным мотивом принятия христианства на Руси?
 - a) Политические интересы
 - b) Экономическое развитие
 - c) Желание уделить внимание культуре
 - d) Привлечение союзников

3. В каком веке начался процесс реформирования Русской православной церкви по инициативе патриарха Никона?
 - a) XVI век
 - b) XVII век
 - c) XVIII век
 - d) XIX век

4. Какой раскол произошел в Русской православной церкви в XVII веке?
 - a) Лютеранский
 - b) Старообрядческий
 - c) Католический
 - d) Объединенный

5. Кто основал старообрядческую общину после раскола?
 - a) Никон
 - b) Аввакум
 - c) Сергей Радонежский
 - d) Нил Сорский

6. Какое значение имела Даниловская семинария, основанная в Москве в начале XVIII века?
 - a) Образование священников
 - b) Политическая пропаганда
 - c) Развитие науки
 - d) Инквизиция

7. Кто являлся инициатором реформы духовенства в 1721 году?
 - a) Петр I
 - b) Екатерина II
 - c) Александра I

d) Николай II

8. Какой праздник стал основным христианским праздником, отмечаемым в России?

- a) Рождество
- b) Пасха
- c) Троица
- d) Крещение

9. Какой религиозный закон был принят в 1905 году, предоставляющий свободу вероисповедания?

- a) Указ об отделении церкви от государства
- b) Закон о веротерпимости
- c) Закон о религиозных общинах
- d) Закон о гражданских правах

10. Какие новые религиозные движения активно распространялись в России в конце XX века?

- a) Буддизм
- b) Ислам
- c) Новые религиозные движения (секты)
- d) Кришнаизм

11. Когда была основана РПЦ как самостоятельная церковь?

- a) 1448 год
- b) 1589 год
- c) 1721 год
- d) 1917 год

12. Какой религиозный конфликт произошел в России в XX веке?

- a) Мусульманский
- b) Православный
- c) Христианский
- d) Антирелигиозный

13. Какие два течения в православии конфликтовали друг с другом после реформы Никона?

- a) Православие и католицизм
- b) Старообрядчество и Никонианство
- c) Лютеранство и православие
- d) Ключевая и свободная церковь

14. Какой великий князь ввел христианство как государственную религию в России?

- a) Игорь

- b) Владимир
- c) Ярослав
- d) Александр Невский

15. Какие известные храмы были построены в России после крещения Руси?

- a) Церкви в Пскове
- b) Храмы в Киеве
- c) Успенский собор в Москве
- d) Все вышеперечисленные

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Роль князя Владимира Святославича в принятии христианства.
2. Церковный раскол VII века, его последствия для российского общества.
3. Основные отличия между православием и католицизмом в контексте России.
4. Роль Патриарха в церковной и государственной жизни России.
5. Последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России.
6. Отношение государства к религии в советский период.
7. Влияние религии на искусство и литературу России.
8. Отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями.
9. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
10. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
11. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?
12. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?
13. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?
14. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?
15. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?
16. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?
17. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
18. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом

процессе?

19. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
20. Основные положения, регулирующие деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (устному)

1. Какова роль языческих верований в дохристианской Руси?
2. Когда и каким образом произошло крещение Руси?
3. Кто такой князь Владимир и какова его роль в распространении христианства?
4. Какие были последствия христианизации для русского общества?
5. Какое значение имела православная церковь в средневековой Руси?
6. Каковы были основные направления христианства на Руси в XII-XIII веках?
7. Как православная церковь повлияла на культуру и искусство Древней Руси?
8. Что такое раскол в православной церкви XVII века?
9. Кто такие старообрядцы и каковы их основные учения?
10. Когда была основана Московская патриархия?
11. Какова была роль церкви в русской культуре в XVIII веке?
12. Как эволюционировало российское православие в XIX веке?
13. Какие были последствия революции 1917 года для православной церкви?
14. Как большевики относились к религии и церкви?
15. Каково было положение Русской православной церкви в советский период?
16. Какие известные православные святые были канонизированы в XX веке?
17. Как велись антирелигиозные кампании в СССР?
18. Какова текущая структура Русской православной церкви?
19. Каковы отношения между Русской православной церковью и другими христианскими конфессиями?
20. Какое значение имеет Сергей Радонежский для русской духовной традиции?
21. Каковы основные отличия между православием и католицизмом?
22. Каково значение монашества в истории Русской православной церкви?
23. Назовите некоторые храмы и соборы имеющие историческую значимость в России?
24. Какова была роль религии в культуре русских народов?

25. Какова связь между православной церковью и русской государственностью?
26. Каково влияние православия на русскую литературу?
27. Как еврейская община развивалась в России?
28. Какова роль мусульман в истории религии России?
29. Каковы отношения между православной и исламской общинами в России?
30. Как развивалась буддистская традиция в России?
31. Какова роль религии в культурной идентичности народов России?
32. назовите основные религиозные праздники в православной церкви.
33. Какова роль православной церкви в образовательной системе России?
34. Каково место искусства в религиозной жизни России?
35. Как развивалась религия на русских территориях после распада СССР?
36. Таинства в русском православии.
37. Роль священников в православной церкви.
38. Значение иконы в православной традиции?
39. Как ислам представлен в культурной жизни России?
40. Каково значение Великого поста в православной традиции?
41. Какова роль музыки в православных службах?
42. Назовите мировые религии наиболее распространенные в России
43. Какие из мировых религий являются монотеистическими?
44. Назовите священную книгу христиан.
45. Назовите священную книгу мусульман.
46. Назовите священную книгу буддистов.
47. В чем разница между монотеистическими и политеистическими религиями?
48. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
49. Как реализуется разъединяющая (деинтегрирующая) функция религии?
50. Назовите три основных направления в христианстве.
51. Охарактеризуйте сансару как бесконечный цикл перевоплощений в философии религии буддизма.
52. Охарактеризуйте карму как закон причины и следствия (воздаяния) в буддизме.
53. Поясните, что значит соблюдение дхармы в буддизме?
54. Какие религии называются авраамическими? Почему?
55. Что такое «Декалог Моисея» и для каких религий он актуален?
56. Роль Бога в монотеистических религиях.
57. Что такое свобода вероисповедания и как она реализуется в Российской Федерации?
58. Какие типы религиозных организаций вам известны?
59. Опишите внутреннее убранство православного храма.
60. Назовите состав Святой Троицы.
61. Поясните что символизирует трехперстное крещение православных христиан?
62. Почему ислам не приветствует монашество?

63. Какое самое первое таинство в христианской церкви совершается над человеком? Что оно символизирует?
64. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?
65. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?
66. Кто крестил Древнюю Русь? В каком году это произошло?
67. Назовите пророков, которых почитают мусульмане?
68. Назовите Бога, которого почитают мусульмане.
69. В какой город совершают паломничество (хадж) мусульмане всего мира?
70. Текст какой книги получил от Аллаха Мухаммед?